**桃園市109年度國小閱讀理解策略教師工作坊實施計畫(初階)**

**壹、依據：**

**一、**教育部國民及學前教育署「提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫」。

二、桃園市109年度國民中小學推動「閱讀新桃園」閱讀教育計畫。

**貳、目標：**

一、培養閱讀理解策略種子教師，型塑教師專業社群。

二、拓展教師閱讀指導教學視野。

三、激勵教師團隊合作，發展創意閱讀教學策略。

四、提升教師閱讀素養教學知能，落實閱讀學習推動。

**參、辦理單位：**

一、主辦單位：桃園市政府教育局

二、承辦單位：桃園市平鎮區平興國民小學

**肆、研習對象：**本市國小教師共90名，額滿為止。

**伍、研習時間：**109年8月17、18、19日（星期一、二、三），上午9：00~下午4：00，

共三天。

**陸、研習地點：**平興國小四樓視聽教室及各分組教室。

**柒、研習報名：**請於109年8月7日（星期五）以前，至「教育發展資源入口網」─承辦工作坊之平興國小報名，報名額滿及報名截止日後不再受理報名。

**捌、研習內容：**

**一、**閱讀理解策略工作坊課程共18小時，課程表詳如（附件一）。

二、研習課程分三組進行。參與研習教師於報名研習時依109學年度任教年級及科目選定組別報名。依報名先後順序錄取，各組額滿為止。低年級組研習內容以提升教師對一、二年級學生的閱讀理解策略為主，中高年級組研習內容以提升教師對三~六年級學生的閱讀理解策略為主，學科議題組研習內容以提升各領域教師針對不同領域學生的閱讀理解策略為主。

**玖、預期效益：**

一、教師能具備符應素養導向的閱讀教學專業知能。

二、教師能熟悉課室內語文教學實作歷程，並能將相關資訊與同校教師分享精進。

**拾、經費**：本案所需經費如經費概算表，由市府閱讀新桃園計畫專款補助。

**拾壹、獎勵：**

一、全程參與本次研習之教師，核予研習時數18小時，並發給閱讀理解策略教師初階工作坊之研習證書，證書年限為四年，名冊報府核備後，由市府核發證書。

二、持有「閱讀理解策略教師初階證書」之教師，在校得以擔任閱讀理解策略種子教師，實際進行相關課程研究，在校推動相關活動。未來申請有關閱讀教育計畫之相關經費，予優先考量。

三、辦理「109年度國民小學閱讀理解策略教師初階工作坊」圓滿完成任務其相關工作人員，依本市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點敘嘉獎5人、獎狀5人（以實際參與工作教師為依據），以資獎勵。

**拾貳、研習注意事項**

一、為落實防治嚴重特殊傳染性肺炎之防疫工作，若學員於研習前 14 天內曾經到過中央流行疫情指揮中心宣布入境後須居家隔離檢疫地區旅遊者或有發燒、呼吸道症候（咳嗽、喉嚨痛、打噴嚔）等症狀者，請勿參與研習並主動聯繫研習承辦人員取消研習（不列入缺席紀錄）。

二、參與研習期間請配戴口罩，如於研習期間出現上述症狀者，應即立刻就醫，不得再繼續參加。

**拾參、**本計畫經陳桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附件一

**桃園市109年度國小閱讀理解策略教師工作坊實施計畫(初階)**

**課 程 表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8月17日 | | |
| 時間 | 課程/講師 | 說明 |
| 8:50-9:00 | 報到 | |
| 9:00-09:10 | 開幕式 | |
| 9:10-10:00 | 素養!一樣嗎?  柯華葳教授 | 從閱讀素養到12年國教的素養導向 |
| 10:00-10:50 | 閱讀策略教學，難解?  陳明蕾教授 | 策略教學的兩難，看見自學的機會 |
| 10:50-11:10 | Break | |
| 11:10-12:00 | 學生，讀懂了嗎?  (不同層次的理解) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 12:00-1:00 | 午餐 | |
| 1:00-1:50 | 閱讀教學的第一步:  文本分析(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 1:50-2:40 | 閱讀教學的第一步:  文本分析(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 2:40-3:00 | Break | |
| 3:00-3:50 | 閱讀教學的第一步:  文本分析(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8月18日 | | |
| 時間 | 課程/講師 | 說明 |
| 9:00-09:10 | 報到 | |
| 9:10-10:00 | 閱讀教學第二步:  推論策略教學(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 10:00-10:50 | 閱讀教學第二步:  推論策略教學(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 10:50-11:10 | Break | |
| 11:10-12:00 | 閱讀教學第二步:  推論策略教學(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 12:00-1:00 | 午餐 | |
| 1:00-1:50 | 閱讀教學第三步:  理解監控(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 1:50-2:40 | 閱讀教學第三步:  理解監控(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 2:40-3:00 |  | |
| 3:00-3:50 | 閱讀教學第三步:  理解監控(實作篇) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8月19日 | | |
| 時間 | 課程/講師 | 說明 |
| 9:00-09:10 | 報到 | |
| 9:10-10:00 | 多閱讀策略的自主學習(教學設計實作) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 10:00-10:50 | 多閱讀策略的自主學習(教學設計實作) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 10:50-11:10 | Break | |
| 11:10-12:00 | 多閱讀策略的自主學習(教學設計實作) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 12:00-1:00 | 午餐 | |
| 1:00-1:50 | 讀寫平衡的語文素養  (教學設計實作) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 1:50-2:40 | 讀寫平衡的語文素養  (教學設計實作) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |
| 2:40-3:00 | Break | |
| 3:00-3:50 | 讀寫平衡的語文素養  (教學設計實作) | A 低年級組(陳明蕾教授) |
| B 中高年級組(許淑玫校長) |
| C 學科議題組(游婷雅講師) |